

"СОГЛАСОВАНО"

Департамент образования

Администрации города Омска

" ____ " _____ 20__ г.

"УТВЕРЖДАЮ"

Директор БООУ г. Омска

"Санаторная школа-интернат № 11"

_____ И.Г.Шеина
приказ от " ____ " _____ 20__ г.

Программа развития образовательного учреждения

Тема: «Здоровье ребенка — важный фактор его успешности в личном развитии и социальной адаптации»

Рассмотрено на заседании

**педагогического совета БООУ г.
Омска**

"Санаторная школа- интернат № 11"

протокол № ____ от _____ 20__ г.

Рассмотрено на заседании

Совета БООУ г. Омска

"Санаторная школа- интернат № 11"

Оглавление

1. Паспорт Программы развития школы-интерната

Нормативная база для разработки программы развития школы-интерната

Основные задачи программы

Сроки реализации программы

Этапы реализации программы

Управление программой

2. Информационная справка о школе

2.1. Общие сведения о школе и контингенте обучающихся

2.2. Организация образовательного процесса

2.2.1. Характеристика действующего учебного плана

2.2.2. Характеристика образовательных технологий

2.3. Характеристика воспитательного процесса

3. Анализ результатов образовательного процесса, основных способов их достижения, конкурентных преимуществ и проблем БООУ г. Омска "СШИ № 11"

3.1. Состояние здоровья обучающихся

3.2. Образовательные результаты

4. Структурирование проблем, вытекающих из анализа развития БООУ г. Омска "СШИ № 11" на современном этапе

4.1. Проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

4.2. Проблемы повышения качества знаний в школе.

4.3. Проблемы в воспитании обучающихся

5. Концептуальное обоснование новой модели БООУ г. Омска "СШИ № 11"

5.1. Концептуальные идеи новой модели школы- интерната

5.2. Миссия школы- интерната

5.3. Образовательная политика школы-интерната

5.4. Обоснование учебного плана

5.5. Управленческая модель

5.6. Модель обеспечивающих процессов

6. Приоритетные направления реализации Программы развития школы-интерната

6.1. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

6.2. Развитие внутришкольной методической системы

6.3. Модернизация системы внутришкольного контроля

7. Ожидаемые результаты

8. Представление о выпускнике БООУ г. Омска «СШИ № 11»

9. Возможные риски и их минимизация

10. Показатели динамики развития в ходе реализации Программы

1. Паспорт Программы развития школы- интерната

Настоящая программа развития бюджетного оздоровительного образовательного учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, города Омска "Санаторная школа-интернат № 11" на 2014 - 2018 годы представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления оздоровления, обучения, воспитания, развития обучающихся-воспитанников, организацию кадрового и методического обеспечения воспитательного-образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной и оздоровительной систем, критерии эффективности, планируемые результаты.

Нормативная база для разработки программы развития школы

- Конвенция о правах ребенка
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Устав БООУ г. Омска "Санаторная школа-интернат № 11"
- Типовое положение об ООУ санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении
- Локальные акты, определяющие деятельность всех структурных подразделений БООУ г. Омска "Санаторная школа-интернат № 11"

Цель Программы развития школы

Обновление жизнедеятельности школы, создание условий для повышения качества образования и совершенствования профессионального мастерства педагогов, обеспечивающих развитие детей, нуждающихся в длительном лечении, через здоровьесберегающие модели и технологии в условиях школы-интерната санаторного типа.

Основные задачи программы

- Обеспечить адаптацию школы к изменениям, диктуемым современными условиями.
- Определить оптимальное содержание образования обучающихся с учетом требований современного общества к выпускнику основной школы и уникальности образовательного учреждения.

Актуальность программы заключается в том, что модернизация российского образования направлена на создание благоприятных для здоровья учащихся условий обучения и воспитания, Предлагаемая программа базируется на понимании образования и здоровья детей и подростков как фундаментальных основ полноценного и гармоничного развития ребенка в соответствии с его физическими возможностями. Модернизация методической службы в настоящее время является наиважнейшей задачей, т.к., ориентируясь на гуманизацию обучения, на формирование духовно-нравственной личности, ее гражданских позиций, признавая ее ценность и необходимость для современного общества, мы обязаны всегда помнить, что личность обучающегося формируется личностью учителя. Повышение профессионального мастерства педагогических кадров осуществляется через более совершенные формы методической работы, что является весьма значимой и актуальной проблемой. Методическая служба играет доминирующую роль в процессе интенсификации педагогического труда, что влияет, несомненно, на результаты деятельности школы и качество образования.

Сроки реализации программы: с сентября 2014 года по июнь 2018 года.

Этапы реализации программы

- Ориентировочный (2014-2015 г.г.). Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации российского образования.
- Основной этап (2015-2017 г.г.). Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.
- Обобщающий этап (2017-2018 г.г.). Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

Управление программой

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы-интерната.

2. Информационная справка о школе

2.1. Общие сведения о школе и контингенте учащихся

Полное наименование (по уставу): Бюджетное оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, города Омска "Санаторная школа-интернат № 11»

Сокращенное наименование: БООУ г. Омска «Санаторная школа-интернат № 11».

Дата основания образовательного учреждения – 1949 год.

Лицензия на образовательную деятельность: серия А № 0001489, регистрационный № 351-п

Срок действия лицензии – бессрочная.

Лицензия на медицинскую деятельность: № ФС - 55-01-001276 от 06 апреля 2012 г., выдана Управлением Росздравнадзора по Омской области

Срок действия лицензии – бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 55 АА № 000695 регистрационный номер 72 п от 13 апреля 2012 года.

Срок действия свидетельства – по 01 июля 2015 г.

Учредитель: Департамент образования Администрации города Омска

Бюджетное оздоровительное образовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, города Омска «Санаторная школа–интернат № 11» существует с 1949 года. Новое здание интерната, которое расположено на окраине города, в экологически чистой зоне, введено в эксплуатацию в 1988 году.

На территории, занимающей 3,02 га, расположены:

- **здание школы-интерната**, в котором созданы условия для обучения и воспитания детей: 18 учебных кабинетов, 2 мастерские (столярная, комбинированная мастерская для девочек), спортзал, 8 отрядных помещений, библиотека и другие рабочие кабинеты
- **медицинский блок интерната** — кабинет врача, прививочный кабинет, физиокабинет, пост дежурной медсестры, 2 изолятора
- **гараж** - 85,12 кв.м.
- **столовая** на 120 посадочных мест с необходимым технологическим оборудованием, инвентарем, приборами, мебелью, подсобные помещения, овощехранилище, складские помещения.

Всего помещений – 140, их площадь - 8525,1 кв. м.

Контактная информация.

Адрес (место нахождения): 644039, город Омск- 39, улица 1-я Тепловозная 1

Тел. (3812) 46-89-56

E-mail: internat_11@inbox.ru

Официальный сайт: www.internat11.ru

Администрация школы.

Директор школы: Шеина Ирина Геннадьевна

Заместители директора:

- Киселева Елена Михайловна
- Поселенкова Галина Павловна
- Ушакова Ольга Васильевна

Управление школой.

Управление БООУ г. Омска "Санаторная школа-интернат № 11" осуществляется на основе принципов демократичности, открытости, охраны жизнедеятельности человека, свободного развития личности. Управление строится на принципах единоличия и самоуправления при оптимальном сочетании планирования.

Сложилась следующая система управления школой:

Совет БООУ г. Омска «Санаторная школа-интернат № 11» является органом государственно-общественного управления СШИ, так как он представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. обучающихся, педагогов и родителей.

Компетенция Совета БООУ г. Омска «Санаторная школа-интернат № 11»:

1) утверждение:

- программы развития СШИ, направления и приоритетов развития;
- локальных актов СШИ;
- положения «Об оплате труда и стимулировании работников БООУ г. Омска «Санаторная школа-интернат № 11»;

2) принятие изменений и дополнений в настоящий Устав;

3) рассмотрение и утверждение отчетов руководителя СШИ по итогам учебного и финансового года.

Полномочия трудового коллектива СШИ осуществляются общим собранием, которое является органом общественного самоуправления. В состав Общего собрания трудового коллектива входят все работники СШИ.

Общее собрание имеет право:

- обсуждать и принимать коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, порядок деятельности общего собрания, другие локальные акты;
- определять численность комиссии по трудовым спорам СШИ и сроки ее полномочий, избирать ее членов;

- выдвигать коллективные требования работников СШИ и избирать полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора;

- рассматривает вопросы соблюдения трудовой дисциплины, правил охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической устойчивости и принимать решение о вынесении, в случае виновности, общественного порицания.

В целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей, воспитателей в БООУ г. Омска "Санаторная школа-интернат № 11" действует педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы-интерната.

Педагогический совет под председательством директора:

- определяет направления и перспективы развития школы-интерната в образовательной и воспитательной деятельности;

- выбирает содержание образования, формы и методы обучения и воспитания обучающихся;

- рассматривает вопросы внедрения новых методик, педагогических технологий, передового опыта работы педагогов;

- определяет порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- выносит решение о переводе учащихся в следующий класс;

- оценивает результаты образовательного процесса.

Решения педагогического совета БООУ г. Омска "Санаторная школа-интернат № 11" оформляются приказом директора.

В БООУ г. Омска "Санаторная школа-интернат № 11" действует профсоюзная организация сотрудников.

Все структуры управления школой организуют свою деятельность на основании Положений и планов работы.

Сложившаяся структура управления школой позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития школы.

Непосредственно руководство школой осуществляет директор школы, назначенный Учредителем.

СОСТАВ обучающихся:

В 2013-2014 учебном году обучалось и оздоравливалось 237 человек.

Классы: 1, 2, 8, 9 - по одному в параллели;

3, 4, 5, 6, 7 - два класса в параллели.

Всего – 14 классов - комплектов.

Средняя наполняемость классов - 18 человек

Воспитательных групп – 17

Таблица 1.Контингент.

Ступень обучения	2011 – 2012 уч.г.	2012 – 2013 уч.г.
1 ступень	116	114
2 ступень	111	115
Итого по школе	227	229

Таблица 2. Средняя наполняемость классов.

Ступень обучения	2011 – 2012 уч.г.	2012 – 2013 уч.г.
1 ступень	17	16
2 ступень	16	17
Итого по школе	17	17

Набор учащихся в БООУ г. Омска "Санаторная школа-интернат № 11" осуществляется преимущественно из города Омска по направлению противотуберкулезных диспансеров города.

Контингент учащихся меняется в зависимости от процесса оздоровления.

Обучение проводится в одну смену. Режим работы – пятидневная учебная неделя - 1 класс, шестидневная учебная неделя - 2 – 9 классы.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Для выполнения своего назначения в БООУ г. Омска "Санаторная школа-интернат № 11" имеется кадровое обеспечение:

Административно-управленческий персонал – 5 чел.

Педагоги – 36 человек, из них:

- социальный педагог - 1
- педагог-психолог - 1
- учителя начальных классов - 6
- учителя-предметники - 8

- воспитатели - 20

Учебно-вспомогательный персонал – 12 чел.

в том числе медицинских работников – 1 врач - педиатр, 3 медицинских сестры

Обслуживающий персонал – 30 чел.,

в том числе работников столовой – 8 чел.

Всего оздоровительно-образовательный процесс в БООУ г. Омска "Санаторная школа-интернат № 11" обеспечивают 83 сотрудника.

Категорийность педагогов

Высшей квалификационной категории – 6 %

Первой квалификационной категории - 30 %

Второй квалификационной категории – 6 %

Без категории (аттестованы на соответствие должности) – 25 %

Без аттестации – 33 %.

Образование педагогов

Высшее – 75 %

Среднее – специальное - 25 %.

2.2. Организация образовательного процесса

2.2.1. Характеристика действующего учебного плана

Учебный план БООУ «Санаторная школа-интернат № 11» на 2014-2015 учебный год разработан на основе нормативно-правовых документов федерального уровня:

- Закона РФ «Об образовании» ст. 7,8,9,13,14, 15, 32;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 6.10.2009 г. № 373;
- Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства образования России от 09.03. 2004 года № 1312;
- Письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с приложениями № 1, № 2;
- Приказ МО РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмо МО РФ от 04.03.2010 № 03-412 «О методических рекомендациях по

- вопросам организации профильного обучения»;
- Типового положения об оздоровительном образовательном учреждении санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, утвержденного постановлением Правительства РФ от 28.08.1997 г. № 1117;
 - изменений в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений Российской Федерации (приказ Министерства образования № 1994 от 03.06.2011 года; приказ Министерства образования № 74 от 01.02.2012 года);
 - приказа Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 г. № 373»;
 - Сан ПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189).

Продолжительность учебного года для 1 класса – 32; 2, 9 классов – 33; 3-8 классов - 34 учебные недели. Учебная неделя в 1 классах составляет 5 дней, для 2-9 классов - 6-дневная учебная неделя, продолжительность урока составляет: в первом полугодии в 1 классе - 35 минут, во втором полугодии в 1 классе и во 2-9 классах - 40 минут.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной (инвариантной) и вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации Образовательной программы, и учебное время, отводимое на их изучение. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Государственного Стандарта.

В 2014-2015 учебном году, как и в предыдущие годы, все классы работают по завершенной предметной линии «Школа России». Учебникам предметной линии присвоено новое содержание: системное изложение научных понятий в той или иной предметной области уступило место способам организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в едином комплекте учебников, объединенных межпредметными связями образовательного и воспитательного процесса; учетом планируемых результатов как основы системы оценки достижения требований стандарта: опорная система знаний, умений и компетенций («выпускник научится») и система учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему («выпускник получит возможность научиться»).

Учебная программа каждого предмета базируется на интегрированной основе общего содержания, отражающей единство и целостность научной картины мира. Учебный план реализует цели и задачи, определенные в программах и сформулированные в пояснительной записке Образовательной программы, с ориентацией на планируемые результаты.

В первом полугодии I класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение

грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия. Вариативная часть учебного плана во 2- 4 классах будет использована для более основательного изучения обязательных учебных предметов (русского языка , литературного чтения, математики). Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным, в его содержание введены развивающие модули и разделы социально–гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. «Информатика и ИКТ», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках предмета «Технология». Третий час «Физической культуры» в начальных классах вводится в форме модуля по программе «Подвижные игры в начальной школе». В 4 классе введен курс «Основы религиозных культур и светской этики». На основании выбора родителей данный курс представлен модулем «Основы мировых религиозных культур».

Обязательный раздел программы в соответствии с ФГОС «Внеурочная деятельность» проводится во второй половине дня воспитателями, реализуя следующие направления: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое, научно-познавательное, общественно-полезная деятельность.

На второй ступени обучения в инвариантной части Учебного плана определено количество учебных часов в неделю на изучение предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. Предмет «Математика» в 7, 8 и 9 классах включает два самостоятельных предмета «Алгебра» и «Геометрия». Учебный предмет «История» включает разделы курса: «Всеобщая история» и «История России». Учебный предмет «Искусство» в 5-7 классах представлен предметами ИЗО и музыка, а в 8-9 классах – интегрированным курсом «Искусство».

Вариативная часть учебного плана в 5-9 классах использована для более основательного изучения обязательных учебных предметов, для организации индивидуально-групповых занятий: «Русского языка» в 7-х, 8-х, 9-х классах, «Математики» в 5-9 классах, «Литературы» в 5-8 классах.

2.2.2. Характеристика образовательных технологий

Педагогические технологии ориентированы на реализацию ФГОС, носят деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный, здоровьесберегающий подход: формирование положительной мотивации к учебному труду, интенсификацию коммуникативной среды, развитие личности, способной к учебной деятельности, дальнейшему продолжению образования в образовательных учреждениях, профессиональному выбору и обеспечивают охрану здоровья обучающихся.

- **Классно-урочная технология** обучения обеспечивает системное усвоение учебного материала и накопление знаний, умений и навыков.

- **Групповые технологии** обучения обеспечивают формирование личности коммуникабельной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; обеспечивают повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов.

На первой ступени групповые технологии развивают у школьников способности к управлению учебной деятельностью, поведением и умения действовать в группе. На второй ступени - создают условия, позволяющие проявить организаторские навыки и умения работать в группе.

● **Игровая технология (дидактическая игра)** позволяет учащимся осваивать новые знания на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве. На 1-ой ступени обучения эта технология формирует мотивацию к учебному труду, создает ситуацию успеха для каждого школьника. Происходит приобретение знаний через удивление и любопытство, создаются условия, обеспечивающие доступность учебного материала для каждого ученика с учетом его учебных индивидуальных способностей. Ребенок обучается находить решение задачи. На 2-ой ступени происходит развитие интеллектуальных умений и навыков (умение сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, оптимальные решения).

● **Технология проблемного обучения** способствует приобретению учащимися знаний, умений и навыков, освоению способов самостоятельной деятельности, развитию познавательных и творческих способностей. На 1-ой ступени обучения эта технология обучает способам решения проблем, умению находить способы решения учебных задач. На 2-ой ступени - создает условия для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации. Учит школьников системному, последовательному изложению учебного материала, предупреждению возможных ошибок и созданию ситуации успеха.

● **Информационно-коммуникационные технологии** обучают школьников работе с разными источниками информации, готовности к непрерывному самообразованию. На 1-ой и 2-ой ступенях обучения школьники получают навыки пользователя персонального компьютера.

● **Педагогика сотрудничества** позволяет реализовать гуманно-личностный подход к ребенку и создать условия для успешной социализации в обществе. На 1-ой ступени обучения происходит развитие коммуникативных умений в отношениях: «учитель-ученик», «ученик-ученик», «ученик-учитель». На 2-ой ступени развивается сотрудничество в совместной деятельности (урочной и внеурочной) и происходит осознание школьниками образования как условия самоопределения и достижения жизненных целей.

● **Технология проведения коллективных творческих дел (КТД)** создает условия для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской деятельности. Происходит вовлечение учащихся школы в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, различных негативных жизненных ситуаций. Формируются организаторские способности школьников на всех ступенях обучения.

● **Здоровьесберегающие технологии** - это понятие пронизывает все направления деятельности СШ по формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Совместная деятельность педагога и обучающихся, соблюдение режима учебных занятий, построение урока с учетом работоспособности, использование средств наглядности, выполнение гигиенических требований к уроку, благоприятный эмоциональный настрой, рациональное школьное расписание, использование нестандартных уроков, рационально выбранная структура и распределение времени; обоснованный выбор методов и форм обучения; способы предупреждения перегрузки обучающихся.

2.3. Характеристика воспитательного процесса

Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающего поколения, определенного Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации « Об образовании», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», «Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников». Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования определяет конечный результат образовательной деятельности российской школы — воспитание гражданина России :

-патриота, носителя ценностей гражданского общества, осознающего свою причастность к судьбам Родины;

- уважающего ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающего глобальные проблемы современности, свою роль в их решении;

- мотивированного к труду, познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни;

- разделяющего ценности безопасного и здорового образа жизни;

- уважающего других людей, готового сотрудничать с ними для достижения совместного результата;

- осознающего себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность перед самим собой и другими людьми.

Целью воспитательной работы в школе является: создание воспитательной образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовной культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитательной работы способствует решение следующих задач:

- создание и поддержка воспитательного уклада школьной жизни;

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья;

- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности;

- создание условий для формирования отрядных коллективов;

- организация социального партнерства школы с семьями учащихся;

- организация методической работы, направленной на повышение профессиональной квалификации педагогов в сфере воспитания;

- координация действий социокультурного окружения школы при проведении досуговых

мероприятий.

Общие задачи воспитания систематизированы по основным направлениям воспитания и социализации школьников:

- «Ученик- патриот и гражданин» (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека);
- «Ученик и его нравственность (воспитание нравственных чувств этического сознания);
- «Ученик и его отношение к труду» (воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни);
- «Ученик и его здоровье» (формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни);
- «Ученик и его отношение к природе» (воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде);
- «Ученик и мир прекрасного» (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях).

Воспитательная работа строится и осуществляется по программе духовно-нравственного развития и воспитания школьников «Ученик — Гражданин своего города, своей страны». В основу программы легли методики и учения В.А.Караковского (гуманистическая воспитательная система), И.П. Иванова (коллективное творческое дело), педагогика сотрудничества, педагогическая поддержка, игровое моделирование, социальное проектирование. Программа предусматривает использование следующих форм работы: беседа, лекция, диалог, экскурсии, игра (дидактическая или ролевая), диспуты, дискуссии, коллективное творческое дело, ситуативные беседы, викторина, проекты, опыты и эксперименты.

В школе созданы подпространства:

- оформлены стенды по формированию ЗОЖ (в медицинском блоке, классах и отрядах, для родителей), о традициях школы, проведении предметных декад, правилах обучающихся, достижениях учеников и педагогов;
- оформляются тематические выставки рисунков и поделок;
- отрядные помещения оформлены с учетом возрастных особенностей воспитанников;
- внеклассные мероприятия проводятся в актовом и спортивном зале, которые оформляются в соответствии с темой мероприятия.

После уроков обучающиеся школы-интерната вовлечены во внеурочную деятельность на уровне школы и отряда. Воспитательная работа на уровне отрядов осуществляется по подпрограммам:

«Уроки общения» (Л.И. Любина), «Здоровейка» (М.Г. Пряникова), «Крепка семья — крепка Отчизна» (О.Н. Обрывалина), «Служу Отечеству пером» (Т.В.Горчакова).

Воспитательная работа строится и осуществляется в тесном контакте с учителями-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом, врачом школы и в содружестве с родителями (законными представителями), с учетом медицинских показателей здоровья детей.

На методическом объединении воспитателей большое внимание уделяется современным воспитательным технологиям и использованию их на практике. Это видно из задач МО:

- освоить современные концепции воспитания и педагогические технологии;
- выработать единые требования и меры по решению наиболее принципиальных вопросов практики воспитания коллектива и личности;
- углубить знания педагогов о методах воспитательной работы, оказывать помощь в совершенствовании индивидуального педагогического мастерства;
- изучить, обобщить и распространить передовой педагогический опыт по воспитанию учащихся.

Создана методическая копилка разработок по формированию ключевых компетентностей.

Для максимального достижения положительного результата уже много лет работа проводится в четыре этапа:

I этап – организационный (Сентябрь – Октябрь).

Приём детей и адаптация к новым условиям. Диагностика компетентностей уровня воспитанности ребенка на начало учебного года – изучение особенностей, личности ребенка, понимание мотивов его поведения, возможность предвидеть его реакции в различных ситуациях.

Коллектив воспитателей используют в своей работе арсенал методов педагогической психологии: наблюдение, анкетирование, тестирование, беседы.

Методические задачи диагностики:

- определить особенности развития учащихся в воспитательном процессе в воспитательной группе;
- выявить наиболее эффективные педагогические средства, формы и способы организации воспитательного процесса;
- прогнозировать пути развития коллектива и личности, предвидеть возможные будущие состояния воспитательного процесса и его результаты (тенденции воспитанности детей, динамика развития коллектива).

Диагностика проводится разными методами: наблюдение, беседы, анкетирование, тестирование. Данные диагностики позволяют воспитателям не только планировать работу с группой, но и контролировать личностное развитие каждого ребенка, сравнивать данные с

прошлыми годами, видеть динамику продвижения.

II этап – коррекционно-развивающая работа (Сентябрь – Май).

На основе полученных диагностических данных ключевых компетентностей планируется и проводится коррекционно-развивающая работа, определяются приоритеты деятельности в масштабе школы, для отряда и для конкретного воспитанника.

Исходя из методической темы года, за основу работы в воспитательных группах выделены следующие ключевые компетентности:

Здоровьесбережение – это формирование у учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Формы работы:

- беседы медицинских работников по вопросам здоровья в воспитательных группах;
- дни здоровья;
- рыцарские, спортивные турниры;
- спортивные соревнования, веселые старты;
- встречи с интересными людьми;
- беседы, связанные с физкультурой и спортом;
- тематические классные часы;
- яркие праздники в начальном звене;
- серьёзные разговоры, беседы, диспуты, связанные с подготовкой к взрослой жизни в старших классах, суд над вредными привычками;
- выпуск газет о здоровом образе жизни, вредных привычках; игры на свежем воздухе.

Ценностно-смысловая – система личностно-значимых и личностно-ценностных стремлений, идеалов, позиций, отношений. Ценностные ориентации составляют ориентировочную основу поведения, проявляются в реальных, жизненных, поведенческих выборах. Приоритетными направлениями в формировании нравственных ценностей являются:

- гуманизм и патриотизм;
- гражданственность.

Формы работы:

- уроки мужества, беседы;
- ктд военно-патриотической направленности;
- акции : «Ветеран живет рядом», «Весенняя неделя добра»;
- встреча с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- посещение музеев боевой и трудовой славы;
- конкурсы рисунков и сочинений, концерты в БСУ СО геронтологическом центре «Нежинский»;
- организация встреч с представителями общества – истинными гражданами и патриотами своей страны

Коммуникативная - способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми, совокупность знаний и умений, обеспечивающих эффективное

протекание процесса.

Формы работы:

- классные часы, практикумы;
- тренинги общения;
- конкурсы, праздники, конференции;
- клубы общения для старшеклассников;
- индивидуальная работа.

Культурно-досуговая - направлена на создание такой микросреды, которая способствовала бы стремлению воспитанников к овладению этическими нормами, повышению общего культурного уровня, а также умению организовать культурно-досуговую деятельность для правильного развития.

Формы работы:

- уроки этической грамматики, практикумы;
- посещение театров, культурных центров;
- музыкальные вечера, литературная гостиная;
- КВН, брейн – ринг;
- традиционные общешкольные праздники («Посвящение в ученики Санаторной школы», «День именинника», «День космонавтики», «День Полбеда», «Прощальный бал».)
- новогоднее шоу; «Супер стар» и т.д.;
- тематические часы общения, классные часы и т. д.

Социально-трудовая – уникальным средством воспитания является труд, ведь человек труда всегда востребован и почитаем обществом. В современных условиях при многообразии возрастающих требований со стороны социума, проблема подготовки воспитанников к самостоятельной жизни становится одной из задач в школе (данная компетентность включает отношение к труду и самостоятельности учащихся).

III этап (Январь) – промежуточная, выборочная диагностика.

Включает отдельные показатели уровня воспитанности в воспитательных группах, где наиболее низкие результаты.

Проводится анализ результативности проводимой работы по данным направлениям в этих воспитательных группах и определение наиболее эффективных педагогических средств, форм и способов организации воспитательного процесса.

IV этап (Апрель – Май)

Анализ результатов в воспитательных группах и их обсуждение, выводы. Выяснение проблем и планирование воспитательной работы в группах на новый учебный год.

В сентябре воспитателями заполняется «индивидуальная карта воспитанника о его собственном развитии». Эта работа проводится в течение всего учебного года, данные сведения о воспитаннике рассматриваются на отрядных собраниях. Окончательный итог подводится в конце учебного года на итоговой линейке. Воспитанники, достигшие лучших результатов в своём собственном развитии, награждаются грамотами и памятными

подарками.

Кроме проблем общего с другими учебными заведениями характера у нас существует специфическая и не решаемая проблема – ежегодная сменяемость состава детей в каждом классе. Социальный статус семей многих учащихся нашей школы очень низок: много семей «группы риска», со статусом «СОП», 31-35 % неполных семей. Именно из этой категории семей приходят дети, стоящие на учете в КДН и ПДН, часто с укоренившимися вредными привычками. Это требует постановки и решения задач не только дальнейшего развития отрядного коллектива и личности, но и большой индивидуальной работы с вновь прибывшими детьми.

Проводимая работа стабильно имеет положительную динамику к концу года: снижается количество пропусков уроков по болезни, практически отсутствуют вредные привычки; большая часть детей умеет самостоятельно организовать свой досуг, активно участвует в конкурсах городского и областного уровня; знают права и обязанности гражданина, применяют их на практике; умеют выстраивать отношения в коллективе; сформированы навыки самообслуживания.

Таким образом, проводимая воспитателями работа дала положительные результаты и в итоге вышли на показатели прироста в баллах по уровню развития компетентности учащихся.

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи в 2013-2014 учебном году можно считать решёнными за исключением тех проблем, которые высветились в процессе деятельности и над чем предстоит серьёзно поработать в следующем учебном году, а именно:

- большое количество пропусков уроков по болезни;
- наличие вредных привычек (курение).

Воспитателям в следующем учебном году, в первую очередь, необходимо чётко продумать алгоритм работы по выявленным проблемам и соответственно, не снизить тех положительных результатов, которых достигли к концу учебного года.

3. Анализ результатов образовательного процесса, основных способов их достижения, конкурентных преимуществ и проблем СШИ

3.1. Состояние здоровья учащихся

На начало учебного года количество обучающихся - 237, процент загруженности школы-интерната 98,9 %. Из них 158 (71%) - перенесли туберкулез, из "семейных" тубконтактов, 79 (29%) - группа риска по туберкулезу, часто болеющие дети.

Работа по оздоровлению детей проводилась согласно плана оздоровительных мероприятий, разработанного по результатам углубленного медицинского осмотра и диспансеризации школьников, проведенной силами ДГП № 6 в апреле-мае текущего года.

Противотуберкулезная работа:

- проведена специфическая химиопрофилактика по назначению фтизиатров ПТД 27 воспитанникам (антибактериальные препараты, витамины, гепопротекторы);
- своевременно (в 100% случаев) проведено дополнительное и контрольное обследование фтизиатрами ПТД по месту жительства.

Общее оздоровление:

- составлены индивидуальные планы оздоровления для каждого ребенка;
- проведено дополнительное обследование узкими специалистами нуждающихся в поликлиниках по месту жительства, по результатам дообследования в школе детям проведена медикопедагогическая коррекция. Обучающиеся, нуждающиеся в коррекции поведения индивидуально занимались с педагогом-психологом школы;
- для профилактики ОРЗ и гриппа в октябре, ноябре, феврале проводились десятидневные курсы адаптогенов, витаминов всем обучающимся 1-9 классов; при наличии финансирования - десятидневные курсы кислородного коктейля - 2 раза в год;
- круглогодично проводилась витаминизация 3 блюда, в течение года дети получали сбалансированное пятиразовое питание;
- в режиме дня предусмотрены оздоровительные моменты: утренняя зарядка на улице в любое время года, подвижные игры на воздухе 2 раза в день, дневной сон, удлиненные перемены между уроками;
- по "листам здоровья" в классах и отрядах осуществлялась педагогическая коррекция отклонений (контроль за осанкой, ношением очков, правильным рассаживанием, занятия по развитию речи);
- на летний период родителям выданы рекомендации по дополнительному обследованию, лечению и оздоровлению детей.

Комплекс мероприятий, проводимых коллективом школы, позволил улучшить состояние здоровья детей, преодолеть эпидемию гриппа. По мнению академика Н.М. Амосова ЗОЖ включает в себя основные компоненты: рациональное питание, двигательная активность, положительные эмоции, закаливание, предупреждение формирования пагубных привычек, плодотворная трудовая деятельность. В течение 2014-2015 учебного года коллектив школы продолжит работу над темой: "Здоровье ребёнка – как важный фактор его успешности в личностном развитии и социальной адаптации".

Цель следующего этапа: Освоение и применение технологий и программ, стимулирующих здоровьесбережение, саморазвитие, социальную адаптацию и активные формы познания.

Для достижения данной цели необходимо провести ряд мероприятий по задачам:

1. Продолжить изучение здоровьесберегающих технологий для формирования ответственного отношения детей к собственному здоровью и продвижению в личностном развитии.

Для этого были запланированы теоретические семинары, на которых будут рассмотрены здоровьесберегающие технологии.

2. Формировать ответственное отношение к сохранению и укреплению собственного здоровья и продвижению в личностном развитии.

Донести до учащегося принцип, что его здоровье в его руках – это задача всего школьного коллектива. Созданы ли условия для формирования ответственного отношения к сохранению собственного здоровья у наших воспитанников можно отчасти, судить по показателям здоровьесберегающей компетентности.

3.2. Образовательные результаты

На конец 2013-2014 учебного года в школе обучалось 218 человек, 107 – начальная школа, 111 – основная школа. 95 % обучающихся успешно окончили учебный год. Динамика успеваемости в течение года составила 4 %. К концу года нам не удалось достигнуть планируемого показателя - 100%-ной успеваемости, т.к. 2 обучающихся 4 класса оставлены на повторное обучение(Чайкина Алина-3 предмета; Егоров Егор-5 предметов), обучающихся на «4» и «5» в начале года - 35 в конце года – 42, в том числе отличников: в начале года – 2 и в конце года – 4. Показатель «обучающиеся на «4» и «5»» - 19 %, что составило рост данного показателя на 3 % в сравнении с началом года, на 1 % в сравнении с прошлым годом.

Таблица 1.

Показатели	Начало года 2013-2014	Конец год 2013-2014
Обучающиеся на «4» и «5»	16%	19%
Неуспевающие	9 %	5 %
Отличники	0,9 %	1,8 %
ГИА		100 %

Таблица 2. Государственная (итоговая) аттестация

Наименование критерия	Фактический показатель (2012г)	Фактический показатель (2013г)
Средний балл по всем предметам ГИА	3,3	3,4
Средний балл ОГЭ по математике	3,4	3,5
Средний балл ОГЭ по русскому языку	3,2	3,3

К ГИА было допущено 8 учеников 9 класса из 8 обучающихся.

В 2013-2014 учебном году обучающиеся сдавали государственную (итоговую) аттестацию с использованием новых тестовых технологий (ОГЭ).

Результат по математике (учитель – Г.В. Беляева) Успешно с первого раза сдали 2 обучающихся, 6 – пересдавали и получили положительные результаты. Итого: «4»-1 обучающийся, «3» - 7 обучающихся., т.е.12, 5 % качества. Результаты в этом году ниже, т.к. только в январе узнали, что наши дети будут сдавать экзамены в обычном режиме, а не в щадящем, как это было всегда.

Результат по русскому языку (учитель – А.Х. Жусупова). Все обучающиеся успешно сдали с первого раза. Итого: «4»-1 обучающийся, «3» - 7 обучающихся., т.е.12, 5 % качества.

К основным факторам, влияющим на результаты образовательной подготовки обучающихся можно отнести:

1) факторы, связанные с состоянием учебно-воспитательного процесса:

- распределение часов вариативной части учебного плана;
- уровень освоения программ (базовый, углублённый, профильный);
- выполнение образовательных программ и учебных планов;
- состояние учебно-методического обеспечения процесса обучения (качество учебников, их соответствие федеральным государственным образовательным стандартам; качество учебно-методических комплектов для учителя и учащихся);
- преемственность между ступенями школьного образования;

- состояние сложившейся системы оценивания знаний, умений и навыков обучающихся;

2) факторы, связанные с внутришкольным управлением:

- программно-целевой, ресурсный подходы в управлении;
- система внутришкольного мониторинга и контроля;
- информационные технологии в управлении;
- мотивация и стимулирование педагогов;
- государственно-общественное управление;

3) факторы, связанные с условиями организации учебно-воспитательного процесса:

- уровень образования и квалификации педагогов; организация повышения квалификации;
- состояние методической работы в учреждении;
- взаимодействие социальной и психологической служб;
- информационно-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса;
- состояние материально-технической базы учреждения.

1) Распределение часов вариативной части учебного плана:

- Для –

Для подготовки к итоговой аттестации были выделены часы компонента образовательного учреждения в 9 классе для организации индивидуально-групповых занятий. Было выделено по 1 часу по математике и по 2 часа по русскому языку. Учебный план классов основного общего образования содержит пункты, помогающие выстроить планомерную подготовку к ГИА: углубление предметов часами из вариативной части (математика 5-9, русский язык 7-9); сквозные предметные линии по всем предметам.

- Уровень освоения программ - базовый.

Успеваемость обучающихся за год – 99 %, обучающихся на «4» и «5» - 19 % (в т.ч. 4 отличника).

Успеваемость обучающихся 4 класса за год – 93%, обучающихся на «4» и «5» - 34 % (в т.ч. 1 отличник).

- Успеваемость обучающихся 9 класса за год – 100 %, обучающихся на «4» и «5» - 0 %.

Выполнение образовательных программ и учебных планов

- Выполнение образовательных программ и учебных планов по итогам учебного года

100 %.

- Выполнение образовательных программ и учебных планов в 4 классе по итогам учебного года 100 %.

- Выполнение образовательных программ и учебных планов в 9 классе по итогам учебного года 100 %.

Состояние учебно-методического обеспечения процесса обучения (качество учебников, их соответствие федеральным государственным образовательным стандартам; качество учебно-методических комплектов для учителя и учащихся):

- Учебники, используемые в образовательном процессе 1-4 классы, соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам; для обучающихся силами родителей приобретены разнообразные рабочие тетради с тестами.

- Учебники, используемые в образовательном процессе 5-9 классы, соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам; учителями приобретены учебно-методические комплекты для подготовки выпускников к ГИА; для учащихся силами родителей приобретены разнообразные КИМ.

Преемственность между ступенями школьного образования

- Для осуществления преемственности между ступенями школьного образования с целью качественной подготовки выпускников к ГИА в школе введены следующие элементы: разбор КИМов по математике и русскому языку учителями ШМО начальных классов. Вычленение заданий, которые изучаются в начальной школе; создание банка таких заданий; распределение сроков отработки таких заданий; дальнейшая отработка таких заданий с обучающимися.

Состояние сложившейся системы оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

- Сложившаяся пятибалльная система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся дополнена системой оценивания тестовых заданий в виде баллов и перевод их в пятибалльную.

2) Факторы, связанные с внутришкольным управлением:

Программно-целевой, ресурсный подходы в управлении:

Результатом предметно-содержательного анализа качества образования явилась разработка комплексно-целевой программы повышения качества образования БООУ г. Омска «СШИ».

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников в школе был разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

На заседании педагогического совета систематически, в течение года рассматривались вопросы, касающиеся итоговой аттестации учащихся 9 класса. Это акты, регулирующие порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, ГИА, Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников, формы проведения экзаменов, анализ качества образования обучающихся 9 класса за 1 и 2 полугодие.

Информированность родителей и обучающихся по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями, а также выставлена на сайте школы. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участника и его роспись.

Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной (итоговой) аттестации.

Были организованы индивидуальные встречи педагога-психолога с выпускниками в присутствии родителей и классного руководителя.

В начале учебного года был проведен педагогический консилиум в 9 классе с присутствием классного руководителя, воспитателей, учителей-предметников, администрации школы.

На заседании педагогического совета, на заседаниях ШМО учителей начальных классов в течение года рассматривались вопросы, касающиеся анализа качества образования обучающихся 4 класса по четвертям.

Система внутришкольного мониторинга и контроля;

В течение всего учебного года подготовка к ГИА была на особом контроле ВШК.

- Осуществлялся контроль качества обученности учащихся 4 и 9 класса.
- Контрольные работы по предметам проводились в форме тестов, с учетом уровней. Итоги контрольных работ обсуждены с учителями-предметниками, результаты 4 класса – на ШМО учителей начальных классов. По данным справкам имеется аналитический отчет.
- Проводились плановые пробные экзамены в 9 классе с подробным разбором возникающих трудностей.
- Контроль за прохождением программного материала по предметам БУП. Итоги рассматривались на совещании при заместителе директора.
- Контроль состояния ведения классных журналов.
- Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость учащихся 4, 9 классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями и учениками.

Мотивация и стимулирование педагогов

- в Положении о стимулировании на 2013 год были внесены изменения, которые касаются результатов ГИА (в критерии оценивания педагогов дополнительно внесён раздел «Результаты ГИА», в котором учитываются: подготовка к ГИА, результаты, выполнение целевых показателей).

- работа с одаренными детьми так же отражается в Положении о стимулировании. В 2013 году были более подробно расписаны поощрительные выплаты единовременного характера за наличие победителей конкурсов и олимпиад различного уровня (стали учитывать участие детей: дистанционно или очно).

3) Факторы, связанные с условиями организации учебно-воспитательного процесса:

Уровень образования и квалификации педагогов; организация повышения квалификации

- 1 педагог, прошёл целевую подготовку к ГИА с помощью ресурсов ВУЗов и отмечает бесценный опыт работы над экзаменационными материалами, полученный в ходе занятий; подробное рассмотрение заданий, вызывающих затруднения у выпускников; общение с преподавателями по вопросам подготовки к ГИА.

Участие в конкурсах

На основании Инструктивно-методического письма «По контролю за гигиеническими условиями обучения и организации лечебно-профилактической работы в санаторных школах-интернатах для детей и подростков с малыми и затихающими формами туберкулёза» от 12.02.1974 года № 1146-74 ограничивается физическая нагрузка, запрещается участие в спортивных секциях, экскурсиях, походах, соревнованиях и т.п. Введением режима № 2, предусматривающего переходный или полущающий режим, поэтому воспитанники не принимают участие не только во Всероссийских, региональных и областных мероприятиях, но и недопустимо проведение общеспортивных состязаний в масштабе школы-интерната. Вся учебная и воспитательная работа проводится в щадящем режиме. Однако все воспитанники принимают участие в общешкольных, групповых и классных мероприятиях. Есть положительная динамика в количестве участников в конкурсах различного уровня и направлений в сравнении с прошлым учебным годом.

Состояние методической работы в учреждении

- Для усиления методической работы в учреждении была введена надбавка за данный вид работ Н.В.Ушаковой. В дополнительном соглашении с педагогом прописаны должностные обязанности методиста, которые включают методическую поддержку конкурсного движения и аттестации педагогических работников. Данное управленческое решение в текущем учебном году принесло свои положительные плоды. В следующем учебном году планируется продолжение работы методиста.

Информационно-техническое оснащение учебно-воспитательного процесса

- В помощь выпускникам 4, 9 классов, родителям, учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

- Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ РФ.
 - График консультаций по учебным предметам.
 - Расписание государственных экзаменов.
 - Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.
- Для освещения внеурочной деятельности учащихся имеются стенды:

- Победители конкурсов;
- Сменный стенд – информация о прошедших конкурсах и предметных декадах.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательного процесса и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Состояние материально-технической базы учреждения

- К сожалению, остается потребность в учебном оборудовании: только 30 % учебных кабинетов имеют компьютерную технику, из них ни один кабинет не имеет выхода в интернет, наглядные пособия устарели, отсутствует спортивный зал для начальной школы.

Выводы:

Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению ГИА.

В целом результат ГИА с использованием механизмов независимой оценки качества знаний показали, что выпускники основной школы справились с аттестацией успешно. Безусловно, на положительные результаты оказало влияние применение учителями в практической деятельности тестовых технологий; учет психологических аспектов обучения; межличностное взаимодействие учитель ↔ ученик.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила завершить учебный год без неуспевающих в основной школе, 2 неуспевающих в 4-х классах.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно–распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу не поступали.

Анализ результатов ГИА позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 4 и 9 классов соответствует государственным образовательным стандартам, уровень подготовки по сдаваемым предметам стабилен.

В 2014-2015 уч. г. необходимо:

- Начать реализацию разработанной программы развития и модели управления

качеством образования в школе, основанной на современных подходах и опыте собственной практики проектирования педагогических изменений в управлении школой.

- Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

4. Структурирование проблем, вытекающих из анализа развития СШИ на современном этапе

4.1. Проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся:

Противоречие между потребностью в оздоровлении детей и неполным охватом нуждающихся в оздоровлении.

Противоречие между требованиями к выполнению обязательных государственных стандартов и состоянием здоровья учащихся, затрудняющим выполнение этих требований.

Задачи:

- Создать план комплектования школы.
- Проанализировать причины снижения индекса здоровья; разработать механизмы повышения индекса здоровья учащихся.
- Исключить все отрицательные моменты при создании условий для формирования ответственного отношения к сохранению собственного здоровья ученика мешающие их реализации. Для этого провести «открытый стол» или создать копилку наработок по реализации форм здоровьесберегающих технологий, поделиться опытом по формированию у учащихся ответственного отношения к своему здоровью.
- В учебной деятельности педагогам использовать приемы здоровьесберегающих технологий, осуществлять дифференцированное обучение и индивидуальный подход к учащимся, соблюдать гигиенические требования к кабинетам: теплового, светового, воздушного режима (проветривание), смена видов деятельности, чередование динамических поз.
- Провести поиск оптимальных здоровьесберегающих режимов учебно-воспитательной работы.
- Провести процедуру лицензирования физиотерапевтической помощи.

4.2. Проблемы повышения качества знаний в школе.

Достижение планируемых результатов целевых показателей.

Задачи:

- Начать реализацию разработанной модели управления качеством образования в школе, основанной на современных подходах и опыте собственной практики проектирования педагогических изменений в управлении школой.
- Обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов на основе опыта создания образовательной среды, обеспечивающей инновационные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения.
- Разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его

выполнение в течение года.

4.3. Проблемы в воспитании обучающихся.

Большое количество пропусков уроков по болезни; наличие вредных привычек (курение).

Проблема подготовки воспитанников к самостоятельной жизни становится одной из задач в школе.

Задачи:

- Воспитателям чётко продумать алгоритм работы по выявленным проблемам и соответственно, не снизить тех положительных результатов, которых достигли к концу учебного года.
- Оказывать помощь семье в воспитании и получении образования детей, нуждающихся в длительном лечении.
- Совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом.

Структурирование таким образом проблем позволяет сформулировать концепцию развития школы, определить цели, задачи, определить «образ» желаемого результата.

5. Концептуальное обоснование новой модели СШИ

5.1. Концептуальные идеи новой модели школы

Основная идея концепции

- создание индивидуального облика школы на базе школьной модели здоровьесберегающего образования и воспитания.

Цель концепции:

Создание условий, обеспечивающих развитие детей, нуждающихся в длительном лечении, с дифференцированными склонностями, способностями и интересами, через здоровьесберегающие модели и технологии в условиях школы-интерната санаторного типа.

1. Конкурентные преимущества санаторной школы-интерната

Анализ современного состояния развития санаторной школы-интерната позволил определить ее основные конкурентные преимущества:

- развитие системы оздоровительно-профилактических мероприятий на базе медицинских кабинетов школы-интерната, тесного сотрудничества с лечебно-оздоровительными учреждениями города;

– преданность традиционным мероприятиям школьного уровня.

2. Основные противоречия развития санаторной школы-интерната:

Несмотря на определенные достижения в оздоровлении, обучении, воспитании, положительную динамику развития СШИ были выявлены основные противоречия, характерные для развития оздоровительно-образовательного процесса санаторной школы-интерната:

- между потребностью в оздоровлении детей и неполным охватом нуждающихся в оздоровлении;

- между требованиями к выполнению обязательных государственных стандартов и состоянием здоровья обучающихся, затрудняющим выполнение этих требований;

- ориентацией организации и содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний, отсутствие поисков, творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения;

- ориентация многих школьных учителей и воспитателей на формирование знаний, умений, навыков традиционными формами и личностно-ориентированный оздоровительно-образовательный процесс, интегрированный с ИКТ;

- конкуренция школ района и не всегда положительный имидж санаторной школы-интерната (о детях, которые к нам поступают);

- профессиональной готовностью воспитателя взаимодействовать со «школьной» личностью ученика и его целостностью как объективной реальностью,

- пропаганда в СМИ здорового образа жизни и непопулярность среди детей, родителей здоровые сохраняющих стереотипов поведения.

5.2. Миссия школы - интерната санаторного типа

Миссия БООУ г. Омска "Санаторная школа-интернат № 11" ориентирована на обучение, воспитание, развитие, оздоровление и социализацию обучающихся с учетом их индивидуальных психофизиологических и возрастных особенностей, личностных склонностей, образовательных потребностей и возможностей. Миссия интерната состоит в организации единой адаптационной модели школы-интерната, предоставляющей качественные образовательные услуги и обеспечивающей права ребенка на доступное образование, интеграцию его в социум. Комплексный подход в осуществлении диагностико-консультативной, учебно-воспитательной, развивающей и лечебно-профилактической работы позволяет детям, нуждающимся в длительном лечении, получить образование в соответствии с их образовательными возможностями и индивидуальными особенностями в условиях образовательного учреждения с круглосуточным пребыванием.

Мы работаем для того, чтобы каждый ребенок и педагог старался стать высокообразованной и нравственной личностью, верной избранному призванию, ответственной за качество собственной жизни и делающей свое дело лучше других.

Миссией санаторной школы–интерната является:

- оказание помощи семье в воспитании и получении образования детей;
- обеспечение проведения реабилитационных и лечебно–оздоровительных мероприятий;
- адаптация к жизни в обществе;
- социальная защита и разностороннее развитие детей, нуждающихся в длительном лечении.

5.3. Образовательная политика школы

Принцип проектирования педагогической технологии в системе личностно - ориентированного обучения предполагает формулировку диагностической цели обучения в действиях учащихся; определение уровня личностного развития учащихся; определение уровня и качества программно – методического обеспечения учебного предмета; структурирование содержания материала учебного курса по стержневым линиям; построение процесса обучения (планирование) на основе учета уровня развития учащихся класса; индивидуализация педагогической технологии за счет выбора личностно значимых, хорошо освоенных и адекватных индивидуальному стилю методов и приемов обучения.

Принцип педагогической поддержки рассматривается как особая сфера деятельности в образовании, направленная на самостановление ребенка как индивидуальности и представляющая процесс совместного определения со школьником его собственных интересов и путей преодоления проблем, мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в различных сферах.

Принцип гуманизации предполагает, что педагог ставит ученика в позицию полноправного субъекта учения, создавая тем самым условия для его творческой самореализации. Групповая работа в школе сочетается с индивидуальной и особое внимание уделяется развитию индивидуального стиля деятельности ребенка.

Принцип вариативности предполагает, что должна быть достаточно обеспечена вариативность содержания, методов, форм, приемов обучения, а также образовательной среды в целом. Основу вариативности составляет ориентация на удовлетворение различных образовательных потребностей обучающихся, учет их интересов.

5.4. Обоснование учебного плана

По решению БООУ «СШИ» продолжительность учебного года для 1- 32, 2, 9 классах - 33 учебные недели, 3-8 классах - 34 учебные недели. С целью оптимизации образования учебная неделя в 1 классах составляет 5 дней, для 2-9 классов - 6-дневная учебная неделя, продолжительность урока составляет: в первом полугодии в 1 классе - 35 минут, во втором полугодии в 1 классе и во 2-9 классах - 40 минут.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной (инвариантной) и вариативной части, формируемой участниками образовательного процесса. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации Основной Образовательной программы, и учебное время, отводимое на их изучение. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Государственного Стандарта.

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальные классы работают по завершенной предметной линии (ЗПЛ) «Школа России», обусловлена концепцией развивающей личностно-ориентированной системы обучения, отраженной в структуре завершенной линии учебников, в том числе:

– присвоением учебникам предметной линии нового содержания: системное изложение научных понятий в той или иной предметной области уступило место способам организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в едином комплекте учебников, объединенных межпредметными связями образовательного и воспитательного процесса;

– учетом планируемых результатов как основы системы оценки достижения требований стандарта: опорная система знаний, умений и компетенций («выпускник научится») и система учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему («выпускник получит возможность научиться»).

Учебная программа каждого предмета базируется на интегрированной основе общего содержания, отражающей единство и целостность научной картины мира. Создаваемый с учетом особенностей ЗПЛ «Школа России» учебный план реализует цели и задачи, определенные в программах и сформулированные в пояснительной записке

Образовательной программы, с ориентацией на планируемые результаты.

В первом полугодии I класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение». Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия.

В 2014-2015 учебном году 1-4 классы продолжают работать по УМК «Школа России». Вариативная часть учебного плана в 4 классе будет использована для более основательного изучения обязательных учебных предметов (русского языка и математики). Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным, в его содержание введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности. «Информатика и ИКТ», направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках предмета «Технология». Третий час «Физической культуры» в начальных классах вводится в форме модуля по программе «Подвижные игры в начальной школе». Курс «Основы религиозных культур и светской этики» на основании выбора родителей будет представлен модулем «Основы мировых религиозных культур».

Приоритетная **цель основной школы** - создание условий для самоопределения личности: формирование устойчивого познавательного интереса, ценностного и деятельностного отношения к содержанию образования, развитие у учащихся общеучебных навыков.

Основная школа обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к самоопределению, социальному самоопределению.

В учебном плане на каждой ступени сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

На второй ступени обучения в инвариантной части Учебного плана определено количество учебных часов в неделю на изучение предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования. Предмет «Математика» в 7, 8 и 9 классах включает два самостоятельных предмета «Алгебра» и «Геометрия». Учебный предмет «История» включает разделы курса: «Всеобщая история» и «История России». Учебный предмет «Искусство» в 5-7 классах представлен предметами ИЗО и музыка, а в 8-9 классах – интегрированным курсом «Искусство».

Вариативная часть учебного плана в 5-9 классах использована для более основательного изучения обязательных учебных предметов «Русского языка» в 7-х, 8-х, 9-х классах, «Математики» в 5-9 классах, «Литература» в 5-8 классах. Оздоровительная направленность содержания образования в БООУ г. Омска «СШИ № 11» осуществляется на уроках гуманитарного цикла, а особенно на уроках физкультуры.

Вариативная часть Учебного плана обеспечивает реализацию содержания гражданского образования в рамках курса «Обществознание» - в 6-9х классах, «История»

в 5-9 классах.

Распределение часов вариативной части также преследует цель коррекции и развития учебных возможностей детей и их личностных качеств. Это осуществляется через индивидуально-групповые занятия.

5.5. Управленческая модель

Управление школой - многофакторный процесс, в котором определяющее значение имеет организационная структура, стратегии и технологии управления, а также культура школы.

Одним из условий результативной деятельности школы является организационная структура управления ею.

В школе модифицируется линейно - функциональная модель управления школой.

В данной модели организационной структуры управления педагоги берут на себя выполнение большего числа управленческих функций в отличие от традиционной структуры. Совершенствование организационной структуры управления школой на основе локальных изменений можно рассматривать как модификацию состава, взаимосвязей между управленческими подразделениями, функциональных обязанностей субъектов управления. Значимость локальных изменений в традиционной структуре управления школой состоит в том, что они обеспечивают адаптацию управления к условиям изменяющейся внешней среды.

5.6. Модель обеспечивающих процессов

Характеристика внутришкольной методической системы образовательного учреждения.

Внутришкольную методическую систему можно и нужно оптимизировать, выбрав или сконструировав свой оптимальный вариант, и довести ее до уровня авторской.

Внутришкольная методическая система рассматривается нами как объект научного управления, так как является самостоятельной развивающейся и управляемой целостностью, состоящей из ряда компонентов. Методическая система представлена совокупностью системообразующих факторов, условий функционирования, структурных и функциональных компонентов:

- системообразующие факторы представлены факторами целей и результатов;
- условия функционирования - социально - педагогическими и временными условиями;
- структурные компоненты - управляющей (педагогический коллектив) и управляемой (ученический коллектив) системами, содержанием, средствами, формами и принципами методической деятельности;
- функциональные компоненты - педагогическим анализом, целеполаганием и планированием, организацией, контролем, регулированием и корригированием.

Системообразующие факторы и социально - педагогические условия определяют особенности взаимодействия структурных и функциональных компонентов внутришкольной

методической системы.

Внедряемая уровневая модель внутришкольной методической работы включает пять основных уровней:

- Индивидуальная методическая работа;
- Предметные методические объединения;
- Методическая работа межпредметных творческих групп на постоянной основе - творческая группа здоровьесберегающих технологий;
- Методический совет;
- Общешкольная научно - методическая работа (постоянно действующие обучающие научно - методические семинары).

Разработка и внедрение внутришкольной методической системы предполагает дифференциацию педагогического коллектива по уровню творчества, педагогического мастерства, помогает повысить у учителей психологическую, теоретическую и практическую готовность к конструированию и внедрению собственных индивидуально - авторских методических систем.

Перевод школы из режима функционирования в режим развития вызывает необходимость новых подходов к управлению методической работой школы.

- Ведущее место займет стимулирующая мотивационная управленческая деятельность учителей;
- В основе анализа предполагается исследовательский подход к конечным результатам методического и учебно - воспитательного процессов;
- Целеполагание займет центральное место в определении всей деятельности учителей и руководителей школы;
- Планирование и организация работы станут ведущим делом учащихся, педагогов, родителей, Планирование и организация деятельности снизу позволит приобщить каждого участника образовательного процесса к общему делу и выполнить собственную осознанную миссию;
- Жесткий контроль сверху должен перейти в режим самоконтроля, контроль же в большей степени будет носить регулятивно - коррекционный характер, а кафедральная структура управления будет осуществлять профессиональный контроль конечных результатов.

Новое содержание функций управления школой становится движущей силой, позволяющей преобразовать деятельность из функционирующей в развивающую.

Условия, способствующие переводу системы методической работы в режим развития:

- наличие концепции и программы развития школы;
- моделирование методического процесса как системы, способствующей саморазвитию личности педагогов;
- наличие сплоченного по общности цели коллектива обучающихся и педагогов;
- организация оптимальной системы самоуправления;
- система эффективной научно - методической деятельности;

- проведение в школе инновационной работы;
- наличие достаточной учебно - материальной базы и других ресурсов, необходимых для формирования оптимальной образовательной среды.

6. Приоритетные направления реализации Программы развития школы

6.1. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

Цель направления: создание благоприятных для здоровья учащихся условий обучения и воспитания.

Задачи направления:

1. Повышение уровня информированности учащихся, их родителей и педагогов в вопросах сохранения здоровья;
2. Формирование позитивного отношения к сохранению здоровья у каждого школьника.
3. Формирование у учащихся ценностного отношения к окружающему миру, обществу, самому себе.
4. Формирование духовно ориентированной педагогической среды, способной реализовать идею целостного развития личности.

Ожидаемые результаты к концу 2018 года:

- Функционирующая система комплексного мониторинга состояния здоровья учащихся;
- Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья детей (воздержание от курения табака);
- Привлечение детей к занятиям спортом (не менее 80% от всего контингента учащихся школы);
- Оптимальный уровень информированности всех участников образовательного процесса по вопросу сохранения и укрепления здоровья;
- Достаточный уровень сформированности у учащихся ценностного отношения к окружающему миру, обществу, самому себе;
- Оптимальный уровень сформированности духовно ориентированной педагогической среды, реализующей идею целостности развития личности.

Задел по направлению:

- Наличие и эффективное функционирование спортивного зала;
- Наличие и эффективное функционирование медицинского, процедурного, физиотерапевтического кабинетов;
- Наличие спортивной площадки ;
- Творческий потенциал учителя физкультуры и воспитателей;
- Проведение диагностики физического развития учащихся;

- Создание щадящих условий для труда и отдыха;
- Наличие и эффективное функционирование школьной столовой на 120 мест;
- Наличие традиционных мероприятий оздоровительной направленности.

Перечень традиционных оздоровительных мероприятий, проводимых в школе:

- День здоровья
- Массовые спортивно-оздоровительные мероприятия по всем видам спорта в рамках школьной спартакиады
 - Занятия по программе «Здоровейка»;
 - Индивидуальные и групповые занятия психолога с учащимися, родителями, педагогами (тренинги, беседы, консультации)
 - Спортивные состязания между учащимися и учителями
 - Спортивные состязания с участием родителей (законных представителей)
 - Общешкольные родительские конференции по проблемам сохранения и укрепления здоровья детей

Инновационная составляющая направления:

- Эргономический подход, который предполагает создание оптимальных условий для учащегося и педагога с целью увеличения производительности труда, сохранения сил, времени, энергии, работоспособности и здоровья.
 - Выявление критериев валеологической обоснованности урока и его построение на валеологической и эргономической основе.
 - Соответствие образовательного процесса базовым потребностям личности и ее психофизиологическим возможностям.
 - Применение образовательных технологий личностно ориентированного характера, направленных на свободный выбор, творчество и самореализацию учащегося.
 - Диалогическое взаимодействие педагога и ребенка (зависимость результата от интересов, целей и эмоций участников).

Реализацию направления предполагается осуществить в четыре этапа с 2014 года по 2018 год:

6.2. Развитие внутришкольной методической системы

Цель: Создание условий для реализации личностных функций педагога, повышение уровня его профессионально-личностного саморазвития, готовности к инновациям.

Задачи:

- Перестройка методической системы на основе уровневой модели;
- Перестройка содержания методической работы (психологическое, технологическое, культурологическое направления - приоритетные);
- Перестройка форм и методов методической работы. Высокий уровень технологичности;
- Разработка критериев и показателей эффективности методической работы.

Ожидаемые результаты к 2018 году:

- Создание условий для реализации личностных функций педагога, для повышения его профессионально-личностного саморазвития;
- Готовность педагога к инновациям;
- Функционирующая уровневая модель методической системы;

- Педагог - равноправный, активный субъект в структуре самоуправления методической работой (МО, межпредметные проблемные творческие группы на постоянной основе, временные научно-методические группы);

- Приоритет технологического, психологического направлений методической деятельности;

- Оптимальное сочетание различных форм методической работы, высокий уровень технологичности; преобладание методов самоконтроля, самовоспитания, убеждения, самодиагностики, саморазвития;

- Оценка методической работы в соответствии с разработанными критериями и показателями эффективности.

Задел по направлению:

- Индивидуальная методическая работа: непрерывное самообразование и рост профессиональной культуры каждого учителя согласно составленному индивидуальному плану.

- Работа предметных методических объединений по решению профессиональных вопросов обучения, развития и воспитания учащихся. Секционная и межсекционная работа: проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий и их анализ.

- Работа временных проблемных групп педагогов по различным аспектам педагогики сотрудничества.

- Работа методического совета школы.

- Проведение ежегодных методических семинаров.

Инновационная составляющая направления «Модернизация внутришкольной методической работы».

- Личностно ориентированный подход. Личностно ориентированная система методической работы - это система условий, способствующих саморазвитию каждого педагога, стимулирующих его к созданию индивидуальных, авторских педагогических, дидактических, воспитательных, методических - систем.

- Системный подход. Методический процесс - деятельностная, динамическая система, как и образовательный процесс, рассматривается как множество взаимосвязанных структурных и функциональных компонентов, подчиненных целям образования. Важный структурный компонент - уровневая модель методической системы.

- В содержании личностно ориентированной системы методической работы приоритетными направлениями являются технологическое, психологическое и культурологическое.

- Программно-целевой подход. Необходимо для совершенствования управления методической работой внедрение комплексно-целевого планирования, составление программы развития системы методической работы под реализацию инновационного проекта.

Реализацию проекта предполагается осуществить в четыре этапа с 2014 года по 2018 год.

Подготовительный этап (2014-2015 учебный год)

1. Совершенствование нормативно-правовой базы внутришкольной методической системы

2. Совершенствование внутришкольного положения о стимулировании

деятельности педагогических работников.

3. Структурирование всех видов методической деятельности в соответствии с заявленными целями работы школы и направлениями развития.
4. Планирование деятельности всех методических структур (МО, проблемных творческих групп) в соответствии с заявленными целями работы школы и направлениями развития творческих групп.
5. Создание команды управленцев (руководителей методических объединений, творческих проблемных групп), способных конструктивно взаимодействовать в режиме развития.
6. Пополнение библиотечного фонда новинками методической литературы, связанной с инновациями в области здоровьесберегающих технологий, дополнительного образования, мониторинговых исследований .
7. Создание программы обучения команды управленцев способности конструктивного взаимодействия в режиме развития
8. Создание программы обучения педагогов готовности к инновационной деятельности в системе внутришкольной методической работы.
9. Создание уровневой модели внутришкольной методической работы.

Организационный этап (2015-2016 учебный год)

1. Проблемно ориентированный анализ выполнения первого этапа реализации программы развития внутришкольной методической системы.
2. Обучение команды управленцев (руководителей методических объединений, творческих проблемных групп), способности конструктивно взаимодействовать в режиме развития
3. Обучения педагогов готовности к инновационной деятельности в системе внутришкольной методической работы
4. Внедрение уровневой модели внутришкольной методической системы как важнейшего структурного компонента педагогической системы
5. Изучение методической литературы, связанной с инновациями в области здоровьесберегающих технологий, дополнительного образования, мониторинговых исследований,
6. Создание режима потребностей в презентации педагогами своих успехов через проведение открытых уроков с использованием современных педагогических технологий, видеозаписи уроков, публикации своих разработок в периодической печати различного уровня

Практический этап (2016-2017 учебный год)

1. Проблемно ориентированный анализ выполнения второго этапа реализации программы развития внутришкольной методической системы

2. 1 уровень. Индивидуальная методическая работа: непрерывное самообразование и рост профессиональной культуры каждого учителя на основе составленного индивидуального плана

2.1. Обязательное участие каждого педагога в работе предметного МО и добровольное - в одной из проблемных творческих групп

2.2. Перспективное планирование этапов и результатов индивидуальной методической работы по одной из проблем

2.3. Посещение уроков по предметам (в том числе в начальной школе) и по смежным дисциплинам

2.4. Добровольное проведение открытых уроков и мероприятий в рамках методических дней

2.5. Обязательное повышение квалификации через различные формы

2 уровень. Предметные методические объединения: приоритет технологического и психологического направления (секционная и межсекционная работа)

3 уровень. Научно-методические объединения (временные межпредметные творческие группы по профессиональным интересам, которые исследуют актуальные проблемы и создают различные «методические копилки»)

4 уровень. Методическая работа межпредметных проблемных групп, соответствующих трем направлениям инноваций в области здоровьесберегающих технологий, дополнительного образования, мониторинговых исследований

5 уровень. Методический совет - высший коллегиальный орган (рассматривает актуальные для работы школы вопросы, соответствующие трем направлениям инноваций в области здоровьесберегающих технологий, дополнительного образования, мониторинговых исследований)

6 уровень. Общешкольная методическая работа: постоянно действующие обучающие семинары для педагогов по направлениям инновационной деятельности, вырабатывающие систему основных понятий и единство подходов, действий в учебной, инновационной, поисково-исследовательской научно-методической деятельности; активное межпредметное общение и обмен педагогическим опытом

Обобщающий этап (2018 год)

1. Проблемно ориентированный анализ выполнения третьего этапа реализации программы развития внутришкольной методической системы
2. Подведение итогов реализации программы развития внутришкольной методической системы
3. Обобщение опыта работы по данному направлению

6.3. Модернизация системы внутришкольного контроля

Цель: внедрение модели мониторинга в оздоровительно-образовательный процесс как объективная потребность развивающейся школы.

Задачи:

- Подготовить субъекты мониторинга.
- Создать стабильную информационную базу образовательного учреждения.
- Создать стабильную систему критериев и показателей оценки эффективности оздоровительно-образовательной деятельности школы.
- Обеспечить объективность, своевременность, надежность информации о состоянии и результатах оздоровительно-образовательного процесса и адекватное реагирование на те или иные изменения обследуемого объекта.

Ожидаемые результаты к концу 2018 года:

- Подготовленные субъекты мониторинга.
- Наличие стабильной информационной базы оздоровительно-образовательного процесса.
- Наличие стабильной системы критериев и показателей оценки качества образования.
- Объективность, своевременность, надежность информации о состоянии и результатах оздоровительно-образовательного процесса.
- Адекватное реагирование на те или иные изменения в ходе и результатах педагогической деятельности.
- Повышение качества образования.
- Действующая модель образовательного мониторинга.

Задел по направлению:

- Наличие информационной базы, в которую входят следующие информационные потоки: о занятости учащихся в объединениях дополнительного образования; о состоянии воспитательной работы школы; о состоянии планов воспитательной работы ; о состоянии работы методических объединений; об итогах внутришкольного контроля; материалы ежегодных диагностических процедур по итогам года (воспитанность учащихся, профилактическая работа, удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) деятельностью школы, развитие самоуправления, сплоченность классного коллектива.)

- Наличие относительно стабильной системы критериев и показателей внутришкольного контроля, по которым оценивается эффективность деятельности воспитателя (воспитанность учащихся, развитие коллектива и отношений участников воспитательного процесса, профессиональная компетентность воспитателя).

- Наличие диагностического инструментария для изучения эффективности деятельности воспитателей по организации воспитательного процесса.

- Наличие нормативно-правовой базы внутришкольного контроля (Положение об организации и проведении мониторинга воспитательного процесса, Положение о внутришкольном контроле, требования к ведению внутришкольной документации).

- Совместная аналитическая деятельность администрации школы, педагогов, педагога-психолога, социального педагога, родительской общественности, в результате которой информация собирается по блокам и классифицируется по определенной системе (по критериям и показателям).

- Широкая востребованность результатов внутришкольного контроля пользователями объективной информации (администрация школы, руководители МО, проблемных групп, педагоги, родители, сами учащиеся).

Инновационная составляющая направления «Модернизация системы внутришкольного контроля»:

- Диагностический подход как научная основа управления школьной методической работой защищает от формализма в оценке деятельности ученика, педагога, руководителя школы.

- Перевод управления методическим процессом в режим самоуправления усиливает диагностическую сторону деятельности управленца (самоанализ, самоцелеполагание, самопрогнозирование, самоконтроль, самооценка, самокоррекция).

- Диагностический подход реализуется за счет создания системы комплексной диагностики, самооценки и мониторинга, как учащихся, так и всего педколлектива на различных этапах деятельности, поэтому позволяет более объективно оценивать результаты управленческой деятельности.

- Диагностика и самодиагностика должны стать системообразующим компонентом управленческой деятельности руководителя, так как имеют циклический характер и не исчерпываются решением одной педагогической задачи. Диагностика вносит конкретность в деятельность каждого педагога и руководителя, нацеливает на решение многих практических задач, ориентированных на оптимизацию учебно-воспитательного и методического процессов.

- Диагностический подход должен перевернуть управленческую пирамиду школы и во главу угла поставить личность педагога с его профессиональными запросами и потребностями.

- Диагностический подход обеспечивает научность в организации работы с детьми и с педагогическими кадрами по их развитию и саморазвитию, т.е. повышает эффективность внутришкольной методической работы и внутришкольного контроля.

Реализацию направления предполагается осуществить в четыре этапа с 2014 года по 2018 год.

Подготовительный этап (2014-2015 учебный год)

1. Совершенствование нормативно-правовой базы внутришкольного контроля, разработка положения о школьном мониторинге

2. Изучение научно-методической литературы по проблеме мониторинга образовательного процесса

3. Изучение опыта других образовательных учреждений по проблеме образовательного

мониторинга

4. Разработка модели образовательного мониторинга (цель, принципы, компоненты технологии, функции, организационно-методические требования)
5. Определение субъектов мониторинга и их подготовка (через работу семинара)
6. Создание базы данных внутришкольного контроля и классификация информационных потоков по определенной системе критериев и показателей
7. Определение объекта, предмета мониторинга
8. Выбор инструментария (соответствующих тестов, методик)
9. Разработка пакетов прикладных программ
10. Введение в Положение о премировании работников школы пункта о доплате педагогам, активно участвующим в процессе подготовки и проведения мониторинга

Организационный этап (2014-2015 учебный год)

1. Внедрение модели образовательного мониторинга в образовательный процесс
2. Распределение субъектов мониторинга по группам в соответствии с определенными критериями и показателями
3. Сбор, обработка, распространение информации о деятельности педагогической системы
4. Составление плана проведения мониторинговых исследований
5. Проведение мониторинговых процедур (в течение года по плану, обработка информации, составление графиков, диаграмм, таблиц)
6. Подведение итогов работы педагогического коллектива по данному направлению, корректировка, составление плана следующего этапа

Практический этап (2016-2017 учебный год)

1. Проведение мониторинговых процедур в соответствии с технологическими этапами:

Определение педагогической проблемы

Подготовка решения

Постановка цели и задач

Определение объекта и предмета

Определение субъектов мониторинга, их подготовка

Структурирование критериев и показателей

Выбор инструментария

Отбор информации

Качественная и количественная обработка результатов

Педагогический анализ

Выявление проблем

Ранжирование проблем с объяснением причин

Принятие управленческих решений

Прогнозирование тенденций

Разработка плана педагогических мероприятий

Построение нормативно-поисковых моделей деятельности участников образовательного процесса

Проведение педагогической и организационной работы

Подведение итогов

Анализ проделанной работы

Планирование системы педагогической деятельности

Принятие управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса

Обобщающий этап (2018 год)

1. Проблемно ориентированный анализ выполнения третьего этапа реализации программы модернизации системы внутришкольного контроля
2. Подведение итогов реализации программы модернизации внутришкольного контроля
3. Обобщение опыта работы по данному направлению

7. Ожидаемые результаты

- Создание системы комплексного мониторинга оздоровительно-образовательного процесса.
- Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья (курение табака, пивной алкоголизм).
- Привитие учащимся потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов и общекультурной подготовки родителей.
- Повышение качества образования до уровня целевых показателей.
- Формирование готовности педагогов к инновационной деятельности в системе внутришкольной методической работы.
- Обновление содержания функций управления школой, способствующее переводу

системы методической работы в режим развития.

- Модернизация системы внутришкольного контроля, внедрение модели мониторинга в образовательный процесс - объективная потребность развивающейся школы.

8. Представление о выпускнике БООУ г. Омска "СШИ № 11"

Выпускник санаторной школы-интерната представляется здоровым (физически, психически, нравственно) человеком, конкурентоспособным на рынке труда, который может адаптироваться к быстроменяющимся условиям в окружающей среде, современном мире. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, которые базируются на универсальной школьной подготовке, на хорошо развитых коммуникативных качествах, на стремлении к непрерывному самосовершенствованию, на социальной справедливости и защищенности, на надежной поддержке семьи и друзей.

Ориентируясь на представление о выпускнике, школе необходимо достичь такого качества оздоровительно-образовательного процесса, при котором:

- формируется здоровая личность с развитым интеллектом, высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамичных социально-экономических условиях;
- развиваются способности, и вырабатывается готовность воспитанника к самообразованию и саморазвитию;
- в сознании учащихся происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую предметную картину мира.

9. Возможные риски и их минимизация

Социально-педагогические риски	
Мотивационная неготовность педагогического коллектива к реализации Программы.	Включение педагогов в разработку и реализацию программы, создание доброжелательной атмосферы и поддержание инновационной среды.
Педагогические риски	
Нарушение баланса образовательной и оздоровительной деятельности в школе.	Теоретическое обоснование программы, мониторинг ее выполнения и коррекция содержания деятельности при необходимости.
"Старение" педагогических кадров и недостаточность притока молодых	Привлечение молодых специалистов, выпускников

приводят к угрозе психоэмоционального "выгорания"	педагогических ВУЗов и колледжей.
Финансово-экономические риски	
Уменьшение объёма финансирования.	Жёсткое финансовое планирование.

10. Показатели динамики развития в ходе реализации Программы развития

Качество образования

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Составляющие качества образования следующие:

- уровень достижений обучающихся в образовательном процессе;
- уровень мастерства учителей;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество управления системой образования в ОУ.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

10.1.1. Показатели уровня достижений учащихся в образовательном процессе

- Процент успеваемости.
- Процент обучающихся на «4» и «5».
- Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах (по уровням: школьный, окружной, муниципальный, общероссийский).
- Средний балл результатов государственной (итоговой) аттестации.
- Процент обучающихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
- Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы.

10.1.2. Показатели уровня мастерства учителей

- Процент успеваемости и качества УУД учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

- Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
- Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.
- Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей-мужчин.
- Процент «текучности» педагогических кадров.
- Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.

10.1.3. Показатели качества условий организации образовательного процесса

- Количество учащихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
- Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
- Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания учащихся.
- Степень обеспечения методической службы школы им ресурсного центра.
- Процент обеспечения учащихся бесплатными учебниками по параллелям классов.

10.1.4. Показатели качества управления системой оздоровительно-образовательного процесса в школе

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень координации темы Программы развития с темами методических объединений и учителей.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, методического совета и ШМО теме Программы развития.
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- Степень соответствия документации школы нормативным

требованиям.